

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №6 от 02.06.2021 г.

Утверждена
Приказ №98 от 02.06.2021 г.
Директор школы



/Михайлова И.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

обучение грамоте
наименование предмета в соответствии с учебным планом
КЛАСС: 1
УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ начальное общее образование

УЧИТЕЛЬ: Румянцева Елена Николаевна
Ф.И.О.
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ: I
ПРОГРАММА: «Обучение грамоте» В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. В. Виноградская, М. В. Бойкина. 2015 год.
название, автор, год издания
УЧЕБНИК: «Азбука 1 кл.» В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. В. Виноградская, М. В. Бойкина. 2012 год. «Прописи в 4 частях» В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. 2016 год.
название, автор, год издания
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 207ч. чтение -92, письмо-115 В НЕДЕЛЮ: чт- 4ч, п-5ч.
ГОД СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: 2021 год.

1. Планируемые предметные результаты.

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практическое умение работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и концовке;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений над фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч], [щ], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звуков и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;

- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й];
- располагать данные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звуков и буквенного состава слов типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, и инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарности);
- определять значение слова или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Обучающие получают возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающие получают возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действия предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? Что?

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающие получают возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (методика, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание букв и, а, у после шипящих (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике; знаки препинания конца предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающие получают возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человечества и общества;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

2. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

№ п/п		Тема раздела. Количество часов. Тема урока № урока по разделу				Форма организации учебных занятий		Основные виды учебной деятельности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
								чтение	письмо
Добукварный период(42ч.): чтение (19 ч.), письмо (23 ч.).									
1	1	Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке. Правила работы с книгой. (с.4-5)	«Прописи» — первая учебная тетрадь. (№ 1 с. 3—6)	1	1	урок игра	урок игра	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Различать звуки родной речи.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения</p>	<p>Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.</p> <p>Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Знакомство с гигиеническими правилами письма.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.</p> <p>Письмо элементов букв,</p>
2	2	Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение.(с. 4-5).	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	2	2	урок игра	урок игра		
3	3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидит. Пословицы о труде и трудолюбии. Предложение и слово. (с. 6-7).	Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуovalов. (с. 9—10)	3	3	комбинированный урок	комбинированный урок		
4	4	Люби всё живое. Слово и слог. (с. 8-9).	Рисование полуovalов и кругов. (с. 11-12).	4	4	урок игра	урок игра		

5	5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	Письмо длинных прямых наклонных линий (с.13-14)	5	5	комбинир ованный урок	комбинир ованный урок
	6		Письмо наклонных линий с закруглением внизу (с. 15-17).		6		комбинир ованный урок
6	7	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире. (с. 12-13).	Письмо элементов букв. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18-20).	6	7	комбинированный урок	комбинированный урок
7	8	«Край родной, навек любимый». Гласные и согласные звуки (с. 14-15).	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий (с. 21-23).	7	8	урок игра	урок игра
8	9	Век живи, век учись. Как образуется слог? (с. 16-17).	Письмо коротких и длинных линий (с. 24- 26).	8	9	комбинир ованный урок	комбинир ованный урок
9	10	Повторение – мать учения (с. 18-19).	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу (с.27-29).	9	10	урок игра	урок игра
	11		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, овалов и полуовалов (с. 30-32).		11		комбинир ованный урок

задания.

Классифицировать
слова по количеству
слогов и месту

ударения.

Анализировать:
делить слова на слоги,
определять количество
слогов в слове.

Подбирать слова с
заданным количеством
слогов. Подбирать
слова с заданным
ударным звуком.

Контролировать:
находить и исправлять
ошибки, допущенные
при делении слов на
слоги, в определении
ударного звука.

Сравнивать:
соотносить звук и
соответствующую ему
букву

узоров, бордюров и
чередующихся узоров.

Составление
предложений к
иллюстрациям прописи.

Классификация
предметов на основе
общего признака.

Обозначение
изображённых предмет
моделью слова и
предложения.

Воспроизведение сказки
по серии сюжетных
картинок.

Деление слова на слоги,
графическое изображение
слога в схеме-модели
слова.

Слого-звуковой
анализ слов.

Конструирование из
отдельных элементов
известных учащимся букв,
их печатание.

Сравнение элементов
письменных и печатных
букв. Сравнение строчной
и заглавной букв.

Сравнение печатной и
письменной букв.

Письмо
предложения.

10	12	Азбука – к мудрости ступенька. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. Звук [а]. Буква А, а (с.20-23).	Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись № 2, с. 3—4)	10	12	урок игра	урок игра
11	13	Азбука – к мудрости ступенька. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. Звук [а]. Буква А, а (с. 20-23).	Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись № 2, с. 3—4)	11	13	комбинированный урок	комбинированный урок
12	14	Кто скоро помог, тот дважды помог. Взаимопомощь. Звук [о], буквы О, о. (с. 24-27).	Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5—6)	12	14	комбинированный урок	комбинированный урок
13	15	Кто скоро помог, тот дважды помог. Взаимопомощь. Звук [о], буквы О, о (с. 24-27).	Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5—6)	13	15	урок игра	урок игра
	16		Повторение изученных букв.		16	комбинированный урок	комбинированный урок
14	17	Нет друга – ищи, а нашёл- береги. Дружба и взаимоотношения между друзьями Гласный звук [и], буквы И, и (с. 28-31).	Строчная буква и. (с. 7)	14	17	урок игра	урок игра

Обозначение границ предложения на письме.

Написание заглавной буквы в именах собственных.

Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.

Комментированное письмо слов и предложений

Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.

15	18	Нет друга – ищи, а нашёл- береги. Дружба и взаимоотношения между друзьями Гласный звук [и], буквы И, и (с. 28-31).	Заглавная буква И. (с. 8	15	18	комбинированный урок	комбинированный урок
16	19	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Обязанности ученика. Гласный звук [ы], буква ы (с. 32-35).	Строчная буква ы. (с. 9—10)	16	19	урок игра	урок игра
17	20	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Обязанности ученика. Гласный звук [ы], буква ы (с. 32-35).	Строчная буква ы. (с. 9—10)	17	20	комбинированный урок	комбинированный урок
	21		Повторение изученных букв.		21		комбинированный урок
18	22	Ученье – путь к умению. Качества прилежного ученика. Гласный звук [у], буквы У, у.	Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—13)	18	22	урок игра	урок игра
19	23	Ученье – путь к умению. Качества прилежного ученика. Гласный звук [у], буквы У, у.	Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—13)	19	23	комбинированный урок	комбинированный урок
Букварный период (160ч.): обучение чтению (71ч), обучение письму (89ч).							

20	24	Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 40-43).	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14—15).	1	1	комбинированный урок	комбинированный урок
21	25	Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 40-43).	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14—15).	2	2	комбинированный урок	комбинированный урок
	26		Повторение изученных букв.		3		комбинированный урок
22	27	Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с (с.44-47).	Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16-17).	3	4	комбинированный урок	комбинированный урок
23	28	Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с (с.44-47).	Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16-17).	4	5	комбинированный урок	комбинированный урок
24	29	Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к (с.48-51).	Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18—19)	5	6	комбинированный урок	комбинированный урок
25	30	Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к], буквы К, к (с.48-51).	Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18—19)	6	7	комбинированный урок	комбинированный урок

Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.

Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.

Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.

Объяснять функцию букв ь и ы знаков.

Воспроизводить алфавит Осознавать алфавит как определенную последовательность

Сравнение строчной и заглавной букв.

Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой **анализ** слов.

Письмо слогов и слов.

Письмо предложений с комментированием.

Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.

Списывание с письменного шрифта.

Восстановление деформированного предложения.

Постановка запятой в деформированном предложении.

Списывание с письменного шрифта.

Письмо под диктовку.

Знакомство с правилами оценивания выполненной работы. **Списывание** с рукописного текста.

Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на

	31		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		8		комбинированный урок
26	32	А. С. Пушкин. Сказки. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 52-57).	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 20-21).	7	9	комбинированный урок	комбинированный урок
27	33	А. С. Пушкин. Сказки. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 52-57).	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 20-21).	8	10	урок игра	урок игра
28	34	К. И. Чуковский. Сказки. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 58-63).	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24)	9	11	урок игра	урок игра
29	35	К. И. Чуковский. Сказки. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 58-63).	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24)	10	12	урок игра	урок игра
	36		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		13		комбинированный урок
30	37	А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (с.64-67).	Строчная буква р. Заглавная буква Р. (с. 26—27)	11	14	урок игра	урок игра

букв.

Читать слоги с изменением буквы гласного.

Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.

Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.

Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.

Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения

тему, сформулированную самими учащимися.

Интонирование различных предложений.

Оформление интонации на письме. **Создание** письменных текстов.

Письменный ответ на вопрос. **Понимание** двойной роль букв ё, ю, я, е. **Обозначение** буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.

Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. **Дополнение** текста своим предложением.

Дополнение предложений словами по смыслу.

Разгадывание ребусов **Составление** письменного текста. **Дополнение** содержания письменного текста. **Письмо** под диктовку. **Наблюдение** за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один —

31	38	А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (с.64-67).	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . (с. 26—27)	12	15	урок игра	урок игра
32	39	Век живи, век учись. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (с. 68-71).	Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28—29)	13	16	комбинир ованный урок	комбинир ованный урок
33	40	Век живи, век учись. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (с. 68-71).	Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28—29)	14	17	комбинир ованный урок	комбинир ованный урок
	41		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 30).		18		комбинированн ый урок
34	42	Русская народная сказка. Звуки [йэ], [э], буквы Е, е.(с. 72-77).	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32)	15	19	комбинир ованный урок	комбинир ованный урок
35	43	Русская народная сказка. Звуки [йэ], [э], буквы Е, е.(с. 72-77).	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32)	16	20	урок развития умений и	урок развития умений и
36	44	«Красуйся, град Петров!» Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 3—4)	17	21	комбинир ованный урок	комбинир ованный урок

Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.

Читать орфоэпически правильно.

Составлять текст по серии сюжетных картинок. **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания.

Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.

много). **Составление** рассказа с использованием поговорки. **Толковать** значение многозначных слов. **Обозначение**

мягким знаком мягкости предыдущего согласного.

Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.

Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».

Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.

Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова. **Наращивание** слов с целью получения новых слов (*Анна — Жанна*).

Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко — ниже*).

37	45	«Красуйся, град Петров!» Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 3—4)	18	22	комбинированный урок	комбинированный урок
	46		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.(с. 5).		23		урок развития умений и навыков
38	47	Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.(с.84-89).	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6-8)	19	24	комбинированный урок	комбинированный урок
39	48	Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м.(с.84-89).	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6-8)	20	25	урок развития умений и	урок развития умений и
40	49	О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. (с.90-95).	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9-10).	21	26	комбинированный урок	комбинированный урок
41	50	О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. (с.90-95).	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9-10).	22	27	урок развития умений и	урок развития умений и
	51		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.(с11)		28		урок контроля знаний

Образование

существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.

Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.

Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. **Замена**

существительного личным местоимением *он* в тексте.

Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.

Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. **Запись** текста по опорным словам.

Сочинение рассказа по заданному началу

42	52	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане... Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.(с. 96-99).	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12-13).	23	29	урок игра	урок игра
43	53	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане... Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б.(с. 96-99).	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12-13).	24	30	урок игра	урок игра
44	54	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами (с.100-103).	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.	25	31	комбинированный урок	комбинированный урок
45	55	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами (с.100-103).	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.	26	32	комбинированный урок	комбинированный урок
	56		Письмо слов и предложений с изученными буквами.		33		комбинированный урок
46	57	Терпение и труд всё перетрут. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)	27	34	урок игра	урок игра
47	58	Терпение и труд всё перетрут. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)	28	35	комбинированный урок	комбинированный урок

48	59	Буква Д, д. сопоставление д-т в словах и слогах. (с. 108-109).	Буква Д, д. Списывание текстов (с. 18-19).	29	36	комбинир ованный урок	комбинир ованный урок
49	60	Буква Д, д. Закрепление. (с. 108- 109).	Буква Д, д. Списывание текстов (с. 18-19).	30	37	урок игра	урок игра
	61		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		38		урок контроля знаний
50	62	Россия – Родина моя. Звуки [й а], [а], буквы Я, я.(с. 110-113).	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20-21).	31	39	комбинир ованный урок	комбинир ованный урок
51	63	Россия – Родина моя. Звуки [й а], [а], буквы Я, я.(с. 110-113).	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20-21).	32	40	урок игра	урок игра
52	64	Чтение текстов с изученными буквами (с. 114-117).	Строчная и заглавная буквы Я, я. Закрепление. (с. 22- 23).	33	41	комбинир ованный урок	комбинир ованный урок
53	65	Чтение текстов с изученными буквами (с. 114-117).	Строчная и заглавная буквы Я, я. Закрепление. (с. 22- 23).	34	42	урок игра	урок игра
	66		Письмо слов и предложений с изученными буквами.		43		комбинир ованный урок

54	67	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. (с. 118-123).	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24-26).	35	44	комбинированный урок	комбинированный урок
55	68	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. (с. 118-123).	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24-26).	36	45	комбинированный урок	комбинированный урок
56	69	Проверим себя и оценим свои достижения. (с. 122-126).	Буквы Г, г. Закрепление.(с. 24-26).	37	46	комбинированный урок	комбинированный урок
57	70	Делу время, а потехе час. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ча, чу (ч.2, с. 4-7).	Строчная буква ч. Правописание ча, чу. (с. 27).	38	47	комбинированный урок	комбинированный урок
	71		Сочетание ча, чу (с.28).		48		урок контроля знаний
58	72	Делу время, а потехе час. Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ча, чу (ч.2, с. 8-9).	Заглавная буква Ч (с. 29).	39	49	комбинированный урок	комбинированный урок

59	73	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. (с. 10-15).	Буква ь. (с. 30—32).	40	50	комбинированный урок	комбинированный урок
60	74	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. (с. 10-15).	Буква ь. (с. 30—32).	41	51	комбинированный урок	комбинированный урок
61	75	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. (с. 10-15).	Буква ь. (с. 30—32).	42	52	урок игра	урок игра
	76		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		53		комбинированный урок
62	77	Мало уметь читать, надо уметь думать. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.(с.16-23).	Буква Ш, ш. Сочетание ши (№4,с. 3-5).	43	54	комбинированный урок	комбинированный урок
63	78	Мало уметь читать, надо уметь думать. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.(с.16-23).	Буква Ш, ш. Сочетание ши (№4,с. 3-5).	44	55	комбинированный урок	комбинированный урок

64	79	Мало уметь читать, надо уметь думать. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.(с.16-23).	Буква Ш, ш. Сочетание ши (№4,с. 3-5).	45	56	урок игра	урок игра
65	80	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.(с.24-25).	Строчная буква ж (с.6).	46	57	комбинирова нный урок	комбинирова нный урок
	81		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		58		комбинирова нный урок
66	82	Буква Ж, ж. Сочетание жи-ши. (с.26-29).	Заглавная буква Ж. Сочетание жи-ши. (с.7-9).	47	59	урок игра	урок игра
67	83	Буква Ж, ж. Сочетание жи-ши. (с.26-29).	Сочетание жи-ши. (с.7-9).	48	60	комбинир ованный урок	комбинир ованный урок
68	84	Буква Ж, ж. Сочетание жи-ши. Закрепление (с.26-29).	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сочетание жи-ши. (с. 8).	49	61	урок игра	урок игра
69	85	Люби все живое. Звуки [й о], [о], Гласные буквы Ё, ё. (с.30-31).	Строчная буква ё (с. 10).	50	62	комбинир ованный урок	комбинир ованный урок

	86		Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи-ши, заглавных букв в начале предложения и именах собственных.		63		урок контроля знаний
70	87	Люби все живое. Звуки [й о], [о], Гласные буквы Ё, ё. (с.30-31).	Строчная буква ё (с. 11).	51	64	комбинированный урок	комбинированный урок
71	88	Люби все живое. Звуки [й о], [о], Гласные буквы Ё, ё. Закрепление. (с.30-31).	Заглавная буква Ё (с.12).	52	65	комбинированный урок	комбинированный урок
72	89	Жить – Родине служить. Звук [й], буквы Й, й.	Строчная и заглавная буквы Й, й. (с. 13-14).	53	66	урок игра	урок игра
73	90	Жить – Родине служить. Звук [й], буквы Й, й.	Строчная и заглавная буквы Й, й. (с. 13-14).	54	67	комбинированный урок	комбинированный урок
	91		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		68		комбинированный урок
74	92	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.(с. 38-43).	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15-17).	55	69	урок игра	урок игра

75	93	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х.(с. 38-43).	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15-17).	56	70	комбинированный урок	комбинированный урок
76	94	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х.(с. 38-43).	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15-17).	57	71	комбинированный урок	комбинированный урок
77	95	Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х (закрепление). Чтение текстов морально-этического характера (с. 44-45).	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	58	72	урок игра	урок игра
	96		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		73		комбинированный урок
78	97	С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [йу], [у], Гласные буквы Ю, ю. (с. 46-49).	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19-21).	59	74	комбинированный урок	комбинированный урок
79	98	С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [йу], [у], Гласные буквы Ю, ю. (с. 46-49).	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19-21).	60	75	урок игра	урок игра

80	99	С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [йу], [у], Гласные буквы Ю, ю. (с. 46-49).	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Закрепление. (с. 19-21).	61	76	комбинированный урок	комбинированный урок
81	100	Делу время, потехе час. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.(с. 50-51).	Строчная буква ц (с.22).	62	77	урок игра	урок игра
	101		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		78		комбинированный урок
82	102	Делу время, потехе час. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.(с. 52-53).	Заглавная буква Ц (с.23).	63	79	комбинированный урок	комбинированный урок
83	103	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Закрепление. (с. 54-55).	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.24).	64	80	комбинированный урок	комбинированный урок
84	104	Как человек научился летать. Гласный звук [э], буквы Э, э. (56-61).	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25-26).	65	81	комбинированный урок	комбинированный урок
85	105	Как человек научился летать. Гласный звук [э], буквы Э, э. (56-61).	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25-26).	66	82	урок игра	урок игра

	106		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		83		урок контроля знаний
86	107	Русская народная сказка «По щучьему велению». Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.(с. 62-65).	Строчная буква щ. сочетания ча-ща, чу-щу. (с. 27).	67	84	комбинированный урок	комбинированный урок
87	108	Русская народная сказка «По щучьему велению». Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ.(с. 62-65).	Сочетания ча-ща, чу-щу. (с. 28).	68	85	урок игра	урок игра
88	109	Звук [щ,], буквы Щ, щ. Закрепление.(с. 66-69).	Заглавная буква Щ (с.29).	69	86	комбинированный урок	комбинированный урок
89	110	Играют волны, ветер свищет...Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. (с.70-73).	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 30-31).	70	87	комбинированный урок	комбинированный урок
	111		Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 30-31).		88		комбинированный урок
90	112	Бог не в силе, а в правде. Мягкий и твердый разделительные знаки.	Строчные буквы ь, ь. (с. 32).	71	89	комбинированный урок	комбинированный урок
Послебукварный период (5ч): обучение чтению (2ч), обучение письму (3ч).							

91	113	Русский алфавит (с.78-81). Проверим себя и оценим свои достижения (с. 109).	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	72	90	комбинированный урок	комбинированный урок	<p>Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p>Анализировать прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p> <p>Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p>	<p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Восстановление деформированного предложения.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).</p> <p>Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</p> <p>Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.</p> <p>Запись текста по опорным словам.</p> <p>Сочинение рассказа по заданному началу.</p>
92	114	Проект «живая азбука» (с.110-111).	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	73	91	урок проект	урок контроля знаний		
	115		Подготовка к изучению начального курса русского языка.		92		урок контроля знаний		

