

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №8 от 26.08.2020 г.

Утверждена
Приказ №106 от 28.08.2020 г.
Директор школы



/Михайлова И.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Английский язык

наименование предмета в соответствии с учебным планом

КЛАСС 8,9 классы

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ - 1 квалификационная категория

ПРОГРАММА Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2012. - с. 9).

название, автор, год издания

УЧЕБНИК УМК авторы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish. Ru» для 5-9 классов (издательство Титул)

название, автор, год издания

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД 105 часов В НЕДЕЛЮ 3 часа

ГОД СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2021 -2022

Пояснительная записка

Учебная программа по английскому языку для основной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish. Ru» для 5-9 классов (издательство Титул). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения английского языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого

содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов. Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- Развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке.

- Развитие информационной компетенции. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся учатся находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения.

- Развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Ученики знакомятся с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат.

Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, умение с уважением относиться к другим культурами гордиться своей страной, умение сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны. Развитие социокультурной компетенции у учащихся является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках английского языка учащиеся получают дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Методические принципы, положенные в основу курса

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;

- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время обучение английского языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и

культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли английского языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль английского языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и

основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Английский язык» особо востребованным. «Английский язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Английский язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание английского языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения английского языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Сохранить мотивацию учащихся на достаточно высоком уровне на протяжении нескольких лет обучения позволяют:

- нестандартное и привлекательное для ученика содержание курса (сюжетное построение учебника, использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие игр, стихов и песен);

- *посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки* (подробные и доступные объяснения на русском языке, повторяемость лексического и грамматического материала);

- *возможность построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса* (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания/проекты);

- обеспечение повторения и ротации ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности;

- *наличие необходимого справочного материала, инструкций на понятном учащимся языке, обеспечивающих достаточную автономию учащихся, возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или плохо усвоенного материала.*

Особенностью, которая отличает курс "Счастливый английский.ру" от всех других отечественных и зарубежных курсов английского языка, является использование оригинальной сквозной сюжетной линии, которая связывает воедино все УМК данного курса. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала, содержание УМК обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета и предвосхищать ход дальнейших событий.

Сюжет несет большую дидактическую нагрузку. Именно сюжетное построение курса обеспечивает:

- осознанность выполнения языковых и речевых упражнений;
- поддержание высокой мотивации учащихся;

- повторение ранее пройденного материала (языкового, речевого и социокультурного);
- коммуникативную направленность даже чисто тренировочных упражнений;
- обязательность изучения всех уроков и текстов курса и выполнения домашней работы, поскольку на них строится дальнейшее развитие сюжета.

Социокультурная направленность курса

Учебник содержит большое количество информации об истории, культуре и современных реалиях стран изучаемого языка (Великобритании). Вместе с тем, хотя школьники изучают культуру и реалии стран изучаемого языка, наблюдая за приключениями главных героев в этих странах, происходит постоянное сопоставление изучаемого материала с родной культурой и жизнью в родной стране. Главный герой сюжета, российский мальчик Миша Инин, учится достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о выдающихся деятелях культуры — писателях, поэтах, учится действовать в иноязычной среде с уважением к культуре другой страны.

Воспитательный характер курса

Следя за приключениями главных героев, обсуждая их, дети учатся нести ответственность за свой выбор и свои поступки, оценивать допустимость и желательность определенных видов поведения, учатся преодолевать трудности, занимать активную жизненную позицию.

Использование игр

Большое внимание уделяется игре как виду учебной деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку. Игра является психологически комфортным видом деятельности. По

сути же большинство игр учебника направлены на развитие навыков парной и групповой работы. Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности.

Использование стихов и песен

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают эмоциональному, произвольному и одновременному запоминанию не только активной лексики, но и новых грамматических конструкций.

Изучение английского языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на английском языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание английского языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:

- представление о английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение английским языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выразить собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;-хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим

справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях,

художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и английского языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание английского языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (60ч.)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (60ч)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. (40ч)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (55ч)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Работа и обучение за рубежом. (40ч)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (30ч)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (60ч)

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2012. - с. 9).

Особенности обучения английского языка в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК.

«Happy English.ru» (5 – 9 КЛАССЫ)

Линия УМК “HappyEnglish.ru 5-9” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английского языка. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК «Happy English.ru» (5 – 9 классы).

Состав образовательной среды линии УМК

“Английский язык” (5 -9 классы)

<i>Бумажные носители:</i>	<i>Электронные носители:</i>
Учебник (Книга для учащихся) Книга для учителя Рабочая тетрадь Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы	Методическая поддержка: http://www.titul.ru/happyenglish/ Аудиоприложения (CD, MP3)

Бумажные носители

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

Учебник

Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Англо-русский словарь; 3 Таблица форм неправильных глаголов.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома.

1. Планируемые предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета (с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности).

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Основное содержание учебного материала 5 класса.

Тема 1. Закончились каникулы. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As...as/not as...as или not so...as.

Тема 2. История семьи. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция to be born. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

Тема 3. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием –ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let's do. Использование суффиксов –er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.

Тема 4. После школы. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficult to do. Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.

Тема 5. С места на место. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

Тема 6. О России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; знакомство с

правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; знакомство с особенностями использования в речи слова *people*; знакомство с правилами написания глаголов в форме *past progressive*; знакомство с глаголами, которые не используются в *past progressive*; дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.

Основное содержание учебного материала 6 класса.

Тема 1. Две столицы. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных *high* и *tall*. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов *to say* и *to tell*, с литературно-поэтической формой «лимерик».

Тема 2. Визит в Британию. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами, с использованием суффиксов *-y/-ful/-al* для образования производных слов, с особенностями употребления существительных *isle* и *island*, с особенностями употребления в речи числительных *hundred/thousand/million*; с особенностями употребления в речи наречий *too/also* и словосочетания *as well*, слова *either*, используют их в своих высказываниях.

Тема 3. Традиции. Праздники. Фестивали. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений *who*, с особенностями лексических единиц *festi- val*, *holiday*. Разучивание песни *Jingle Bells*.

Тема 4. Страна за океаном. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. Знакомство с различиями в значениях прилагательных *certain* и *positive*, с особенностями употребления в речи глагола *to arrive* с

различиями в значениях существительных bank и shore, с использованием суффикса -an для образования прилагательных.

Тема 5. Любимое времяпровождение. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.

Тема 6. То, что мы похожи. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

Модальные глаголы (can, must, have to, should, may. Знакомство с оборотом to be able, to, с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи.

Основное содержание учебного материала 7 класса.

Тема 1. Школа и обучение. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов free и state. Использование в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk. Использование словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов.

Тема 2. Язык Мира. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова such. Знакомство с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary. Суффиксы -less, -ing для образования производных слов.

Тема 3. Некоторые факты о англоязычном мире. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикс -ly для образования прилагательных. Конструкции: present perfect и past simple.

Тема 4. Все живые существа вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов *other*, *others* и *another*, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных *earth*, *land*, с *present perfect progressive*, с особенностями употребления в речи местоимения *someone*.

Тема 5. Азбука экологии. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы *present perfect* и *present perfect progressive*. Знакомство со словосочетанием *between you and* , с суффиксом *-ment* для образования существительных.

Тема 6. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Знакомство с особенностями употребления в речи слов *enough* и *too* (слишком), омонимы *too* (тоже) и *to* (слишком), с оттенками значений слов *practically* и *al- most*, с особенностями употребления в речи лексических единиц *still* и *yet*, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы *-ness* и *-th*.

Основное содержание учебного материала 8 класса.

Тема 1. Спорт и активный отдых. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Тема 2. Виды искусства: Театр. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Тема 3. Виды искусства: Кино. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Тема 4. Весь мир знает их. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Основное содержание учебного материала 9 класса.

Тема 1. СМИ: Радио. Телевидение. Интернет. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Тема 2. Печатные издания. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Тема 3. Наука и технологии. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Тема 4. Быть подростком. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

Урок открытия нового знания - лекция, путешествие, инсценировка, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.

Урок рефлексии - сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.

Урок общеметодологической направленности – конкурс, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа.

Урок развивающего контроля - письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Календарно-тематическое планирование «Английский язык» 8 класс (УМК Кауфман “Happy English”)

№	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Основные виды деятельности обучающихся	УУД	Региональный компонент	Материально-техническое обеспечение
Unit 1. Let's keep in touch							
1	Вводный урок	Лексика по теме «Летние каникулы»	Глагол to be	Аудирование: речь учителя и одноклассников Говорение: монолог на тему « Мои летние каникулы» Чтение: чтение текста «Каникулы». Письмо: письмо зарубежному другу	регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; познавательные:		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, магнитофон, раздаточный материал.
2	Meet you old friends/ <i>Встречаем старых друзей</i>	To get better marks, to join school clubs, to be late, to miss classes, to learn smth, to become, stronger (healthier, thinner), to travel, to make new friends, to visit relatives, to get a dog, to do one's best, to buy smth	повторение Present Simple, Present Progressive	Аудирование: речь учителя; Говорение: Ex. 1, 3, 6, B. Чтение: Ex. 2, 5, A. Письмо: Ex. 4.	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом; коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли; вступать в диалог 		
3-4	News from St. David's School/ <i>Новости из</i>	To get. How are you getting on? Hope to hear from you soon. Best wishes, to look	Future Simple, Present Perfect Past Progressive Past Perfect	Аудирование: Ex. 3, 1. Говорение: Ex. 2, 5, 6. Чтение: Ex. 1, 3, 4, 5, 8	<ul style="list-style-type: none"> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; 		

	<i>школы Св. Дэвида</i>	forward to hearing from smb. Thanks for your letter. Write soon! It was great to hear from you. Let's keep in touch. I haven't heard from you for ages. Yours faithfully. Your sincerely. I'm sorry, I have to stop now.		Письмо: Ex.6, 7, 8, 9,10, А, В, С.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; • уметь аргументировать свою точку зрения; • уметь с помощью вопросов добывать информацию; • проявлять уважительное отношение к партнерам; • уметь адекватно реагировать на нужды других; личностные: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного отношения к ИЯ; • Освоение общемирового культурного наследия; • Потребность в самовыражении и самореализации; 		
5-6	No news is good news/ <i>Нет новостей – хорошие новости</i>	That's great! I am glad to hear it! What a shame! That's good news! Are you? Good for you! Really? Tell me! Did they? How wonderful! Oh no! How awful! What a pity! Bad news travels fast.	Словообразование(-un,-in,-il,-im,-ir,dis-, mis-) Особенности употребления существительного news	Аудирование: Ex. 4. Говорение: Ex. 10, 12, 6. Чтение: Ex. 4, 5, А. Письмо: Ex. 3, 8, 9,10, А, В.			
7	Valentine's Day/ <i>День Святого Валентина</i>	Big deal, to be special, to make fuss, to get married, to join the army, to pass a law, to ban, marriage, to put smb. in prison, execution, to send a love letters	Повторение правил чтения ege, air, o+m, v, n, th. Повторение правил чтения th, ng, wr, ph, wh, ge, ch, ck, sh	Аудирование: Ex. 1, 3, 4, Говорение: Ex. 4. Чтение: Ex. 1, 4. Письмо: Ex. 2, 6, А, В.			
8	How long have you been learning English?	for, since;	Образование и употребление Present Perfect Progressive.	Аудирование: Ex. 9, Говорение: Ex. 4, 8, А, Чтение: Ex. 2, 5, В.			

	<i>Как долго вы изучаете английский язык?</i>			Письмо: Ex. 1, 3, 6, 7, B, C.			
9	Present Perfect Continuous <i>Настоящее совершенно-длительное время</i>	лексика раздела	Present Perfect Progressive.	Аудирование: Ex. 9, Говорение: Ex. 4, 8, A, Чтение: Ex. 2, 5, B. Письмо: Ex. 1, 3, 6, 7, B, C.			
10	Why has Jane been crying? <i>Почему Джейн плачет?</i>	лексика раздела	Present Perfect Progressive.	Аудирование: Ex. 7, Говорение: Ex. 2, 5, 9, A. Чтение: Ex. 4, A, B. Письмо: Ex. 3, 8,			
11 12	Elmer's War/ <i>Домашнее чтение «Война Элмера»</i>	tenant, to escape, to panick, to be in safety, by the way, venison, the only, deer, swine, cow, noble, monastery, monk, manor, peasant, spirit, trap, lead, flame, blood, landowner, curse		Аудирование: Ex. 2. Говорение: Ex. 4, 5. Чтение: Ex. 3 Письмо: Ex. 6.			
13	Revision <i>Повторение</i>	лексика раздела	грамматика раздела	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков			

14	Test yourself <i>Контрольная работа №1 «Настоящее совершенно-длительное время»</i>	лексика раздела	грамматика раздела	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков		
Unit 2. The British Parliament						
15	Great people of Britain <i>Известные люди Великобритании</i>	nurse, motion universal, gravitation, reflecting telescope, calculus, orphan, butterfly, law	Употребление артикля с названиями океанов, рек, морей, озёр, каналов, пустынь.	Аудирование: Ex. 8. Говорение: Ex. 1, 2, 7, C. Чтение: Ex. 2, 4, 6, 10, A, B. Письмо: Ex. 5.	регулятивные: • умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки; познавательные: • строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; коммуникативные: • выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли; • вступать в диалог • адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, магнитофон, раздаточный материал.
16	Attributive Clauses <i>Придаточные определительные предложения</i>	Лексика раздела	Attributive Clauses Придаточные определительные предложения	Аудирование: Ex. 8. Говорение: Ex. 1, 2, 7, C. Чтение: Ex. 2, 4, 6, 10, A, B. Письмо: Ex. 5.		
17	Great people of Russia/Arkhangelsk region <i>Известные люди Великобритании/Архангельской области</i>	Лексика предыдущих уроков	Придаточ., опред. предлож. (who, which, that)	Аудирование: речь учителя; Говорение: составление диалогов на тему; Чтение: раздаточный материал; Письмо: ответы на		Люди, которыми гордится наша область

				вопросы.			
18-20	<p>How did the British Parliament begin?</p> <p><i>Как начинался Британский парламент?/ Придаточные предложения цели/ Фразовый глагол to make</i></p>	<p>Tunbridge Wells, the Great Wall, the White House, the Kremlin, Stonehenge, the House of Parliament to make up one's mind, to make progress, to make friends, to make a report, to make a noise, to make a decision, to make money, to make a mistake, to make somebody do smth, Many people think that Everybody says that ... We all know that... Usually, In general, But don't forget, Very true, but, But in fact, But actually, OK, but what about ? In reality</p>	<p>Придаточ. предлож. цели Фраз. Гл: make</p>	<p>Аудирование: Ex. А. Говорение: Ex. 2, 3, 5, 8, 4. Чтение: Ex. 1,8, 10, Письмо: Ex. С, В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь с помощью вопросов добывать информацию; • проявлять уважительное отношение к партнерам; • уметь адекватно реагировать на нужды других; • спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; • уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; • уметь аргументировать свою точку зрения; <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного отношения к ИЯ; • Освоение общемирового культурного наследия; • Потребность в самовыражении и самореализации; 		
21-22	<p>How many Houses does the British Parliament consist of?</p> <p><i>Структура Британского парламента</i></p>	<p>The House, the House of Lords, Member of Parliament, hereditary, peers, life peers, bill, general elections, the house of Common, Competent, to tease, to elect, to vote, to approve, to inherit, to be called, to represent,</p>	<p>Повторение Present Perfect, Past Simple, Present Progressive Словообразование (-ment, -tion, -sion)</p>	<p>Аудирование: Ex. 1. Говорение: Ex. 2, 4, В, С. Чтение: Ex. 3, 4, 6, 7, А. Письмо: Ex.5, D.</p>			

		personal achievement, state, to consist of, at least					
23	In the Palace of Westminster <i>Вестминстерское аббатство</i>	Opposition, Lord Chancellor, Labour Party, Conservative Party, to preside, to debate, Chamber, arch, Speaker	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Сравнение прил. с помощью союзов as...as not as ...as	Аудирование: Ex. 1, 5, Говорение: Ex. 2, 3, В. Чтение: Ex. 2, 6, А, В/ Письмо: Ex. F.			
24-25	The diary of Marian Fitzwalter <i>Дневник Мэриан Фицвальтер</i>	Minstrel, hangine, crusade, trap, tax, ransom, fat, wound, to run a fever, serf, to swear loyal, heretic, ointment, emperor, to pray, herb, pilgrim, sheriff, to be proud of somebody	Грамматика раздела	Аудирование: Ex. 1, Говорение: Ex. 5. Чтение: Ex. 3, 4, 5. Письмо: Ex.4.			
26	Test yourself Контрольная работа №2 «Британский парламент»	Лексика раздела	Грамматика раздела	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков			
27	Project British Parliament <i>Проект Британский Парламент</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических			

				НАВЫКОВ			
Unit 3. Means of communication through the centuries							
28-29	What will you be able to do in ten years? <i>Что ты сможешь сделать через 10 лет?/ Современный Архангельск</i>	to store, information, to connect, to surf the Internet, to get information, three dimensional television, the new technology, border station	Модальные глаголы can, be able, may	Аудирование: речь учителя. Говорение: Ex. 2, 7, 8. Чтение: Ex. 7, 8. Письмо: Ex.3, 4,5, 6, A, B, C.	регулятивные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; познавательные:	Современный Вел.Новгород	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, магнитофон, раздаточный материал.
30	How to find the robber <i>Как найти грабителя?</i>	means of communication, to take something for granted, nowadays, anyway, stupid, to scan the document, verb activator (have a party, an exam, a meeting) how to build words	глагол “to have” особенности употребления сущ. means	Аудирование: Ex. 1, 2. Говорение: Ex. 4, 6, B. Чтение: Ex. 2, 6, 7. Письмо: Ex. 3, 5, D.	осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; коммуникативные:		
31-32	What does @ mean? <i>Интернет как средство общения</i>	invent, foot, messengers, an ancient communication, network, in honour of, a real miracle, to fall dead of exhaustion	артикли перед существительными с обобщенным значением	Аудирование: Ex. 3. Говорение: Ex. 2, 6, 7, A. Чтение: Ex. 4, 5, 7. Письмо: Ex.1.	уметь с помощью вопросов добывать информацию; проявлять уважительное отношение к партнерам; уметь адекватно реагировать на нужды других; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; вступать в диалог спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;		
33-34	TV: - and + <i>Плюсы и минусы телевидения Телеканалы</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Урок активизации и систематизация знаний учащихся полученных знаний.	личностные: Формирование положительного отношения к ИЯ; Освоение общемирового культурного наследия; Потребность в самовыражении и	Телеканал Славия, Мста	

	<i>Поморья</i>				самореализации;	
35-36	Computers in our life <i>Компьютеры в нашей жизни</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Урок активизации и систематизация знаний учащихся полученных знаний		
37-38	English is the Latin of the 21 st century <i>Английский – это латынь 21 века</i>	they say, plural, gender, several, to contribute, to interrupt, formation, such as	Модальные глаголы can, may, could для выражения просьбы и разрешения	Аудирование: Ех. 3, 8. Говорение: Ех. 7, 9, 11. Чтение: Ех. 1, 5, 6. Письмо: Ех. 2, 10.,		
39	Why is English so popular? <i>Почему английский так популярен?</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Аудирование: Ех. 1. Говорение: Ех. 1. Чтение: Ех. 1, А. Письмо: Ех. 2.		
40-41	The diary of Marian Fitzwalter <i>Дневник Мэриан Фицвальтер</i>	leave for, butt, local, target, hood, to bow, outlaw, sword, cruelty, greed	Грамматика раздела	Аудирование: Ех. 1. Говорение: Ех. 6. Чтение: Ех. 2, 3, 5, Письмо: Ех.7.		
42	Revision <i>Повторение</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков		
43	Test yourself	Лексика раздела	Грамматика раздела	Контроль умений		

	Контрольная работа № 3 «Средства коммуникации»			учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков			
Unit 4. You live a new life for every							
44-45	Don't learn English <i>Не учи английский</i>	Everywhere, exchange programme, to broadcast, to earn, knowledge, access, to follow smth/smb, about, over, piece and quiet	Существительные, употребляющиеся с глаголами в форме ед.ч: advice, money, knowledge, information	Аудирование: Ex. 1, 4, Говорение: Ex. 7, 8, A, Чтение: Ex. 2, 3, 4, 5, 10, 11, C. Письмо: Ex. 9,	регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки; познавательные: осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли; вступать в диалог адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; уметь с помощью вопросов добывать информацию; проявлять уважительное отношение к партнерам; уметь адекватно реагировать на нужды других;		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, магнитофон, раздаточный материал.
46	I must learn English to... <i>Я должен учить английский, чтобы.../ Проблема выбора профессии на севере</i>	verb activator: to look	Модальные глаголы долженствования must, have to, should	Аудирование: Ex. 4. Говорение: Ex. 1, 6, A, B. Чтение: Ex. 1, 4, 5, 7. Письмо: Ex. 1, 2, 3, A.		Проблема выбора профессии и в нашей области	
47-48	Is your English good enough? <i>Твой английский достаточно хорош?</i>	Adaptation, as well, get upset, ability to have only 4 years left, motivation, to make progress	Наречия too, enough	Аудирование: Ex. 4. Говорение: Ex. 5, 7, 9. Чтение: Ex. 2, 4, 5, 6, 10. Письмо: Ex. 1, 3, 8, A.			
49	Where does the Russian	to be sure of the details, to call somebody all the	Грамматика раздела	Аудирование: Ex. A.	личностные:		

	language come from? <i>Откуда пришел русский язык?</i>	bad words, to swear, to applaud		Говорение: Ех. 2, 8. Чтение: Ех. 3, 6, А. Письмо: Ех. 5, 7.	Формирование положительного отношения к ИЯ; Освоение общемирового культурного наследия; Потребность в самовыражении и самореализации;		
50	Project «The passport of my language» <i>Проект: Паспорт моего языка»</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков			
51-52	The duty of the MacWizard clan <i>Обязанности клана МакВизард</i>	rightful, to crown, coronation ceremony, to rule, prophecy, scepter, oath relief, coat of arms, claimant to the throne, twofaced	Грамматика раздела	Аудирование: Ех. 2. Говорение: Ех. 4. Чтение: Ех. 1, 4, 5. Письмо: Ех. 3.			
53	Revision <i>Повторение</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков			
54	Test yourself <i>Контрольная работа №4 «Английский язык в нашей</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико -			

	жизни»			грамматических навыков			
Unit 5. Find your way in the world of information							
55	Mass media <i>Средства массовой информации</i>	mass media, source of information, reliable, quotation marks, to make a reference, tough, plagiarism, available, in time <i>verb activator</i> : the verbs: to lend, to borrow		Аудирование: Ex. 1, 3. Говорение: Ex. 2, 3, 7. Чтение: Ex. 2, 4, 5, 6. Письмо: Ex. 5, A, B.	регулятивные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки; познавательные: осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;	Средства массовой информации в Новг.области	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, магнитофон, раздаточный материал.
56	Broadsheets and tabloids <i>Объявления и реклама</i>	headline, condensed, celebrity, crime, to focus on, intriguing, weather, forecast, financial, tabloid, broadsheet	Вопросительные предло-жения.	Аудирование: Ex. 1, 2, 6. Говорение: Ex. 5, 9, B. Чтение: Ex. 3, 4, 7, 8, 9. Письмо: Ex.8, A.	контролировать и оценивать результаты своей деятельности; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;		
57	Russian newspapers <i>Русские газеты</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Урок активизации и систематизация знаний учащихся полученных знаний	коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли; вступать в диалог адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения;		
58-59	When was the Russian State Library founded? <i>Когда была основана русская библиотека?</i> <i>Газеты Устьянского</i>	to present, to read, to found, to rename, to call, to give, to build	Активный и пассивный залог	Аудирование: Ex. 8, Говорение: Ex. A, Чтение: Ex. 3, 4, 5, 7, Письмо: Ex. 1, 2, 6, B, C.	личностные: Формирование положительного	Газеты Новг. области	

	<i>края</i>				отношения к ИЯ; Освоение общемирового культурного наследия; Потребность в самовыражении и самореализации;		
60-61	Library rules <i>В библиотеке</i>	activity, possibility, responsibility, nationality, regularity, similarity To consume, to treat	Словообразование суффикс –ity Активный и пассивный залог	Аудирование: Ех. 6. Говорение: Ех. 5, 9, 11, 14. Чтение: Ех. 3, 4, 5, 7, 8, 10. Письмо: Ех. 1, 2, 12, 15.			
62-63	The honour of the MacWizard clan <i>Гордость клана МакВизард</i>	to come true, several, sacred, honour noble, Methuen, funeral	Грамматика раздела	Аудирование: Ех. 1. Говорение: Ех. 4. Чтение: Ех. 2, 3, 5. Письмо: Ех.6.			
64	Revision <i>Повторение</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков			
66	Test yourself <i>Контрольная работа №5 «Средства массовой информации»</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков			

Unit 6. When you make a new friend, ask him, “What do you read?”

67	A book is worth burning is worth reading <i>Книги, которые мы читаем</i>	To ban, to contain, to destroy, inquisition, to be worth doing, rare, spirit, Nazi	Пассивный залог (особенности употребления)	Аудирование: Ex. 3, 4, Говорение: Ex. 5, 6, Чтение: Ex. 4, Письмо: Ex. 1, 2, A, B.	регулятивные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки;		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, магнитофон, раздаточный материал.
68-69	What is the index Liborum Prohibitorum? <i>Великие открытия</i>	To send for, to insist on, to laugh at, to listen to, to object to, to refer to, to wait for Vasco de Gama, Magellan, Columbus, Copernicus, the sea route, heresy	Пассивный залог (особенности употребления)	Аудирование: Ex. 4, Говорение: Ex. 2, 5, 8, Чтение: Ex. 3, 5, 7, A, B, C. Письмо: Ex. 1, 6, A, B, C, D.	познавательные: осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; решать проблемы творческого и поискового характера;		
70-71	How to choose a good book? <i>Как выбрать хорошую книгу?</i>	Blurb, genre, plot, to intrigue, to waste one's time, to choose book by genre, to follow somebody's advice Agreeing: So do I. Neither do I.	Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and	Аудирование: Ex. 3. Говорение: Ex. 7, B. Чтение: Ex. 4, 5, A. Письмо: Ex. 1, 2.	коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать информацию; проявлять уважительное отношение к партнерам; уметь адекватно реагировать на нужды других; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;		
72	Would you like to read a good book? <i>Хотел бы ты почитать хорошую книгу?</i>	Лексика предыдущих уроков	would like	Аудирование: Ex. 5. Говорение: Ex. 1, 2, 3, 4, Чтение: Ex. 4, C. Письмо: Ex. B.	вступать в диалог спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;		
73-74	Why are books banned? <i>Почему книги</i>	Classic, member, to turn up, Jewish, to go into hiding, character,	Фразовый глагол – to turn	Аудирование: Ex. 1, Говорение: Ex. 4, 6, 7,	личностные: Формирование положительного отношения к ИЯ; Освоение общемирового культурного наследия; Потребность в самовыражении и самореализации;		

	<i>запрещены?</i>	description, to describe, complicated, to create, imagination, diary, the book is set in, to be rewarded, supernatural		Чтение: Ex. 2, 5, 9, Письмо: Ex. 3, A, B.		
75-76	What do you read? <i>Что ты читаешь?</i>	Conversation Bricks (p. 144)	Словообразовательный суффикс –ing;	Аудирование: Ex. 5. Говорение: Ex. 4, 7, 8, B. Чтение: Ex. 1, 6, B. Письмо: Ex. 2, 3, 9.		
77	My favorite book <i>Моя любимая книга</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Урок активизации и систематизация знаний учащихся полученных знаний		
78	Project “Start a reading club” <i>Проект «Клуб Читателей»</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Защита проектов.		
79-80	King Henry VII’s horoscope <i>Гороскоп короля Генри 8</i>	heir, to rum, strength, council, bloody, fault, court, to impress, muscular, bride, long live, show smb off, give birth, Greenwich, princess, sleeve, powerful, diamond, pearl, lady – in waiting, princess	Грамматика раздела	Аудирование: Ex. 1, Говорение: Ex. 4, 5. Чтение: Ex. 2, 3, Письмо: Ex.6.		
81	Revision <i>Повторение</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме;		

				проверка лексико - грамматических навыков		
82	Test yourself <i>Контрольная работа №6 «Роль книги в нашей жизни»</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков		

Unit 7. Russian writers and poets

83- 85	Great Russian writers <i>Великие русские писатели/ Писатели Архангельской области</i>	hacker, heroism, poetry, prose, to be proud of something, mysterious, well written, space, virtual, cult; Conversation bricks: <i>Giving your own opinion</i> I think, to be honest, in fact, to tell you the truth, personally, maybe I shouldn't tell you this, but,	Возвратные местоимения	Аудирование: Ex. 4, 6, 7, 9, 14, B. Говорение: Ex. 3, 8, 13 . Чтение: Ex. 10, 12, A. Письмо: Ex. 1, 2, C.	регулятивные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки; познавательные: осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;	Писатели Новгородс кой области	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, магнитофон, раздаточны й материал.
86- 88	Great Russian poets <i>Великие русские поэты/ Поэты Архангельской</i>	The Silver Age, the Golden Age, to be awarded, labour camp, well educated, upset	Употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to taste, to feel, to smell	Аудирование: Ex. 2, 3. Говорение: Ex. 5. Чтение: Ex. 4. Письмо: Ex. 1, 6, B.	коммуникативные: спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	Поэты Новгородс кой области	

	<i>области</i>				уметь аргументировать свою точку зрения; вступать в диалог спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; личностные: Формирование положительного отношения к ИЯ; Освоение общемирового культурного наследия; Потребность в самовыражении и самореализации;		
89	On a lake called the Chad... <i>На озере Чад</i>	Chad, especially, to hug, gentle, to wonder, to shine, heat, pattern, step, smooth, dawn, cave, marble cliff, passion, maid, chief, fog, slender, palm tree	Словообразов. суффикс -al	Аудирование: Ех. 3. Говорение: Ех. 6, Чтение: Ех. 2, 5, 7, А. Письмо: Ех.2.			
90	Famous British writers and poets <i>Известные британские писатели и поэты</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Аудирование: Ех. Говорение: Ех. Чтение: Ех. Письмо: Ех.			
91	Famous American writers and poets <i>Известные американские писатели и поэты</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Аудирование: речь учителя; Говорение: составление монологов на тему; Чтение: раздаточный материал; Письмо: ответы на вопросы.			
92	My favorite writers and poets <i>Мои любимые писатели и поэты</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Аудирование: речь учителя; Говорение: составление монологов на тему; Чтение: раздаточный			

				материал; Письмо: ответы на вопросы.		
93	Project “Mysterious objects” Проект «Мистические объекты»	slave, Picts, wealas, Scots	Грамматика раздела	Защита проектов.		
94-95	An heir <i>Наследник</i>	through, madly, divorce, Pope, unfair, bastard, calmly, to be excommunicated	Грамматика раздела	Аудирование: Ex. 1. Говорение: Ex. 2, 4, 5. Чтение: Ex. 3. Письмо: Ex.6.		
96-97	We are family, aren't we? <i>Мы семья, не так ли?</i>	religion, pilgrim, the Mayflower, the faraway, country, handsome, nine times, great-grandfather, to be written in ruins	Грамматика раздела	Аудирование: Ex. 1. Говорение: Ex. 1. Чтение: Ex. 1.		
98	Revision <i>Повторение</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков		
99	Test yourself Контрольная работа № 7 <i>«Писатели и</i>	Лексика раздела	Грамматика раздела	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме;		

	<i>поэты»</i>			проверка лексико - грамматических навыков			
100	Обобщающий урок	Лексика учебного года	Грамматика учебного года	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков			
101	Итоговый тест (№8)	Лексика учебного года	Грамматика учебного года	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков			
102	Подведение итогов	Лексика учебного года	Грамматика учебного года	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков			
103 104 105	Резервные уроки						
Итого: 105 часов							

Календарно-тематическое планирование «Английский язык» 9 класс (УМК Кауфман «Happy English»)

Тема урока	Цели и задачи урока	Языковой материал.		Вид речевой деятельности				Форма контроля	Социокультурная информация	Дата	
		Лексический	Грамматический	Гов.	Чтен	Ауд	Пис			план	факт
Урок 1 Добро пожаловать в Нью-Йорк!	Знакомство с УМК										
Урок 2 Достопримечательности Нью-Йорка.	<p>Формир. и закрепл. лексич. нав. говорения (соверш. произн. навыков, разв. умения читать/аудир. с целью полного поним.)</p> <p>Формир. грамм.нав.(артикуль)</p> <p>Формир. реч. навыка.</p>	words from page 5	Употр. артикля с сущ. bed, church, college, university, hospital, prison, school	4,5,С	1,2,5,6,7	3,6	А,В,Д WB ex1	текущ.	British American English (words, usage, spelling, pronunciation)		
Урок 3 Улицы и авеню.	<p>Формир. и закрепл. лекс.нав.(развитие умения читать/аудир. с целью полн. поним.)</p> <p>Формир. грамм. нав. (артикуль с геогр.</p>	Let's do Manhattan, to do some sightseeing, to do something instead of something, to stand of something, a	Употребление артикля с географ. названиями	4,6	3,4	2,3	А	текущ.	Достопр. Нью-Йорка		

	названиями)	skyscraper, a masterpiece									
Урок 4 Чтение и написание дат.	Формир. и закрепл. лекс. нав. (соверш. произн. нав, развитие умения читать/аудир.) Закрепл. грамм. навыка говорения.	an impression, Manhattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson, Central Park, the Empire State Building		10,11	7,8,9	12	5	текущ.	Достопр. Нью-Йорка		
Урок 5 Как правильно спросить дорогу	Расширять словарный запас учащихся Формир. грамм. нав. (колич. и поряд. числит.) Совреш. нав. письма Формир. умен. ознаком. чтения.	Writing and reading dates	Повторения колич. и поряд. числительных	p. 18 2,5	2,3,4,6		1,2		Улицы Нью-Йорка		
Урок 6 Центр Рокфеллера	Закреплять и совершенствовать нав. устной речи (диал. речи) Закрепл. грамм.	the same	the same	7,8 (A, B) WB ex1	p. 20-21 5,6		WB ex2	текущ.	Улица Нью-Йорка		

	НАВЫКОВ										
Урок 7 «Я верю в свободу и счастье»	Расшир. лекс. запас на основе продуктивных способов словообразования. Развитие умения читать с целью получ. конкр. инф.	human, values, worth, a servant, a master, to imply, a duty, a night, to owe	Словообразование суф. сущ. –hess, –ship, -dom, -hood	2,1	2,3,1	1	WB ex2 (14)	текущ.	Моральные ценности Американцев		
Урок 8 Рестораны Нью-Йорка и традиционные блюда.	Развитие умения аудировать с целью ивлечения конкретной инф. (развитие умения делать краткие записи).	to make a living, justice, will, to triumph, might, a possession, sacredness of something, fulfilment, dignity of labour		4,5,7,8	6	4,5		текущ.	Мор. ценности американцев		
Урок 9 Традиционные американские и российские блюда	Развитие умения аудировать с целью ивлечения конкретной инф. (развитие умения делать краткие записи).	to make a living, justice, will, to triumph, might, a possession, sacredness of something, fulfilment, dignity of		4,5,7,8	6	4,5		текущ.	Мор. ценности американцев		

		labour										
Урок 10 Русская кухня в Америке.	Формиров. грамм. нав. гов. (соверш. лекс. нав., развитие умения читать/аудир. основ. содержания)	words from ex 1 p15 WB	Употребление артикля с сущ. breakfast, lunch, tea, dinner	ex2p 15 WB 3	ex2 p15 WB ex3 p16 WB	1	10,9	текущ.	Америк. и русская кухня			
Урок 11 Мои первые впечатления о Нью-Йорке.	Развитие навыков чтения с извлечением полного содержания			4,5	5,8	2,7		текущ.	Америк. и русская кухня			
Урок 12 Работа над проектом «Мои первые впечатления о Нью-Йорке»	Подготовить к защите проекта	лекс. мат. раздела	грамм. мат. раздела					текущ				
Урок 13 Защита проектов.	Развитие творческих способностей учащихся. Развитие навыков устной речи.	лексич. мат. раздела	грамм. мат. раздела.									
Урок 14	Ознакомить с историей освоения	the New World, to sail off, the unknown, to bury, fierce, a			2	1		текущ	История освоения			

Раздел 2 урок 18 Что нового в мире моды?	Формирование грамм.нав (словообразование – прилагательные-ful,-able,-ible,-al). Обогащение словарного запаса и закрепление лек. ед. в упражнениях. Форм. нав.чт.(осн. инф.)	ridiculous,to come into fashion, to be/go of out fashion, to be fashionable, to stand out, to care about smth, to make up one’s mind, casual clothes,fancy,the last(train), the latest(news, magazine).	словообразование прилагательных: -ful,-able,-ible,-al.	4,8,10	1,3,5	1,2	A,B,C	текущ.	Модная одежда и дизайнеры		
урок 19 Модная одежда	Формирование грамм. нав. (прямая и косвенная речь) Стимулировать устную речь	выражения с гл. tell	прямая и косвенная речь.	2,3	1,4	5	9	текущ	Модная одежда		
урок 20 Мои любимые вещи	Формирование навыков изучающего чтения. Формирование навыков в аудировании. Соверш. произн. нав.		прямая и косвенная речь.	7,8	5		6	текущ			

урок 21 Молодежные субкультуры	Расширение словарного запаса. Формирование навыков чтения (изучающее)	a loose T-shirt, to influence smb, to dye one's hair, to put a label on smb, to be labeled, a hooded top, jewellery, fake make up			2,4,5	1	В	текущ	Молодёжные группы		
урок 22 Молодежные субкультуры	Формирование грамматических навыков (прямая косвенная речь) Развитие устной речи диалогическая речь		Прямая и косвенная речь	6, 7	3						
Урок 23 Ты не поверишь!	Формирование грамм. нав (косвенная речь). Формирование навыков детального чтения.		просьба и приказ в косвенной речи.	1, 4	3	2,7	6А,В	текущ	Различие в размерах одежды		
урок 24 В магазине.	Формирование грамм. нав. Прямая и косвенная речь. Развитие диалогической речи		просьба и приказ в косвенной речи	5,6,7	2,4	1	5	текущ			

урок 25 Прямая и косвенная речь	Контроль грамматических навыков в использовании косвенной речи	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					промеж.			
урок 26 Прямая и косвенная речь	Развитие навыков устной речи (монологическая речь)	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					текущ			
урок 27 Урок-игра «В магазине»	Урок-игра «В магазине»	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					текущ.			
урок 28 Викторина «В магазине»	Викторина «В магазине»	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков								
Урок 29 Покупка вещей	Формирование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков устной речи (диал.р.)	лексика 1(63)	Перевод вопросительных предложений в косвенной речи Специальные вопросы	1 3 5	2 р.64 (теория) 4 6	1		текущ.	Поведение в магазине		

Урок 30 Покупка вещей	Формирование грамматических и лексических навыков говорения Развитие устной речи(монол.)	лексика предыдущего урока	Перевод вопросительных предложений в косвенной речи Специальные вопросы	7 9 10	7	8	C,D	текущ.			
Урок 31 Внеклассное чтение Дневник Робина Маквизарда	Развитие навыков чтения с полным понимаем Развитие нав. аудир. Познак. со страновед. мат.	the more..., the less, to be horrified, sacred catastrophe, in the meantime, in the meantime		2 C	2	1		текущ.	Открытие Америки Жизнь в колонии		
Урок 32 Внеклассное чтение Дневник Робина Маквизарда	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Закрепл.	to exaggerate, distant			3 4			текущ.	История происхождения дня Благодарения		
Урок 33 Повторение	Систематизация знаний учащихся	Лексика предыдущего раздела	Грамматика предыдущего раздела					текущ.			

Урок 34 Тест «Прямая и косвенная речь»	Контроль навыков и умений учащихся	Лексический материал раздела	Грамматический материал раздела				WB	тест			
Раздел 3. Урок 35 Согласование времён в английском языке	Формирование грамматических навыков говорения (соверш. лекс.нав., развитие умения читать/аудировать)		Согласование времён		p.81-83 1		2	текущ.			
Урок 36 Согласование времён в английском языке	Формирование грамматических навыков говорения (соверш лекс. нав., развитие умения читать/аудир. с целью поним основ. содерж.)		Согласование времён	4 5	3		3	текущ.			
Урок 37 Что случилось с Джейн?	Развитие умения читать с целью поним. основного содержания и целью извлеч. конкр. инф.	to diet, to come out, to feel quietly, to have excess weight, to gain weight		1 2 3	2 4	1 3		текущ.	English in focus Punch line		
Урок 38 История Джейн	Развитие навыков устной речи (диалог.)	to lose weight, to have low/high self-esteem, to tell on somebody to		7	6 5		8	текущ.			

		set an example										
Урок 39 Как сжигать калории?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной инф. (развитие умения делать краткие записи).	physical, activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurant, to contain energy		1	2 3 4	1		текущ.				
Урок 40 Секреты здорового питания	Развитие навыков устной речи (мон. речь) Соверш. произ. нав.	лексика предыдущего урока		5 7		6	7	текущ.				
Урок 41 Здоровый образ жизни	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	Conversation bricks Talking about food It's OK.	Употребление артикля с названиями веществ Повторение	5 6	1 2	4	2 3	текущ.	Здоровый образ жизни			
Урок 42 Здоровый образ жизни	Формирование навыков чтения с полным пониманием Развитие навыков устной речи			7 9	7 8	12	11					

	(диалогическая речь)			10							
Урок 43 Медицинское страхование в США	Формирование грамматических навыков говорения Развитие нав. устной речи.	to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warm, to inform, to advise	глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь	1	p. 100-101 2			текущ.	Как использовать медицинскую страховку		
Урок 44 Медицинское страхование в США	Развитие навыков поискового чтения Соверш. произн. нав.	to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warm		8	p.100-101 4 7	6	5	текущ.			
Урок 45 Тест «Здоровье дороже богатства»	Контроль навыков и умений учащихся	Лексика раздела	Грамматика раздела				WB	тест			
Урок 46 Внеклассное чтение Американские президенты.	Формирование лексических навыков говорения Развитие навыков чтения с полным пониманием	лексика 1(107)			2 3	1		текущ.	Биография президента Д. Вашингтона		

Урок 47 Джордж Вашингтон	Развитие навыков чтения с полным пониманием Познакомить с биографией великих людей.	лексика 1(107)		6 7	5	4		текущ.	Биография президента Т. Дисефферсона		
Урок 48 Томас Джефферсон	Развитие навык языковой догадки Приводить аргументы «за» и «против»			8	9			текущ.	Декларация независимости США		
Урок 49 Однажды они будут гордиться мной	Формирование грамматических навыков (сложное дополнение) Введение и отработка нового лексического материала	to pay attention to somebody, to behave, behaviour, to obey somebody, to embarrass somebody	Сложное дополнение	4 2 5	стр.16 1	4	3	текущ.	Межличностные отношения в семье		
Раздел 4. Урок 50 Однажды они будут гордиться мной	Формирование грамматических навыков (сложное дополнение) Введение и отработка нового лексического материала	to pay attention to somebody, to behave, behaviour, to obey somebody, to embarrass somebody	Сложное дополнение	4 2 5	стр.16 1	4	3	текущ.	Межличностные отношения в семье		

Урок 51 Чего хотят родители?	Формирование грамматических навыков (сложное дополнение) Совершенствование лексического материала Развитие навыков устной речи	to treat somebody, like a child, to grow up, to get mad with somebody, лексика 4(117)	Сложное дополнение	7	6 7	6		текущ.			
Урок 52 Как достичь взаимопонимания с родителями	Формирование навыков прям. и обратного перевода. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочит.		Словообразование -ship, -ners, -ment, -hord, -ing, -dom, -ment	1	5 6	4	2 3	текущ.			
Урок 53 Отношения в семье	Формирование грамматических навыков (глагол to make, to let) Развитие нав. устной речи.	to make up one's mind, to make progress, слова 9(124)	Сложное дополнение после глагола to make, to let	8	7		10 11	текущ.			

Урок 54 Ваши родители понимают вас?	Развитие навыков устной речи (монологическая речь) Развитие навыков восприятия информации на слух	to be fed up with somebody, to lecture somebody слова 1(127)		2	11	1 10		текущ.	Проблемы отцов и детей		
Урок 55 Ваши родители понимают вас?	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания Введение и отработка новой лексики	лексика 9(131)		3 A (133)	4	9		текущ.	Проблемы отцов и детей		
Урок 56 Проблема отцов и детей	Формирование навыков поискового чтения Развитие навыков устной речи			7	5		6	текущ.	Проблемы отцов и детей		
Урок 57 Битва при Гетисбурге.	Формирование навыков чтения с полным пониманием Введение и отработка новой лексики	a cemetery, cotton, slavery, in human, to abolish, лексика 1(135)			2 3	1	4	текущ.	Гражданская война в Америке		
Урок 58 Добро пожаловать в	Введение и отработка новой лексики Развитие навыков	as, a lawn, a corner-stone, in advance, for sure, a		2	3	1			Вашингтон и его достопримечательности		

Раздел 5 Урок 64 Добро пожаловать в Лос Анджелес!	Введение и отработка нового лексического материала Развитие навыков аудирования Формирование грамматических навыков	Los Angeles, Beverly Hills, Malibu лексика 3(146)	Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely	1	стр. 146 4 6	3 5	2	текущ.	Лос-Анджелес и Голливуд		
Урок 65 Достопримечательности Лос Анджелеса	Формирование грамматических навыков Формирование навыков чтения с полным пониманием	Hollywood and Highland, Rodeo Drive	to be certain, to be sure	11 12	7 8			текущ.			
Урок 66 Что идет в кино?	Развитие навыков аудирования Развитие навыков поискового чтения	лексика 3(155)			2 3 стр.156	1 4	5	текущ.	Популярные американские фильмы и актёры		
Урок 67 Что идет в кино?	Развитие навыков устной речи (диалогическая речь) Развитие навыков аудирования			1 6	3 4	2 5		текущ.			

Урок 68 Прогулка по Голливудскому бульвару	Введение и отработка нового лексического материала Развитие навыков поисков. чтения Развитие навыков аудирования	to be laser, to have good Connections, to be discovered in general		1 6	3 4	2 5		текущ.	Жанры и фильмы		
Урок 69 Секрет успеха	Развитие навыков поискового чтения. развитие навыков аудирования			2 3	1 2 4	1	A	текущ.	Д. Роулинг и её книги		
Урок 70 Описание книги, фильма	Развитие навыков аудирования Введение и отработка нового лексического материала Развитие навыков чтения с полным пониманием	the Philosopher's Stone The Goblet of Fire, лексика 1(168)		4 7 8 10	3 2 6	1 2 6	5	текущ.			
Урок 71 Проект «Мой любимый фильм»	Письмо – обзор кинофильмов Чтение с полным пониманием	лексика раздела						текущ.	описание фильма		

Раздел 1. Урок 72. Тест «Прогулка по Голливудскому бульвару»	Формирование грамматических навыков говорения (придаточное предложения времени и условия)		Повторение. Употребление Present Simple вместо Future Simple в английском языке	1 3	1 2 p. 182 (rules)	4	3	текущ.	Работа американских подростков летом		
Урок 73 Летняя занятость подростков	Формирования грамматических навыков (придаточное предложение) Формирование навыков восприятия информации на слух. Чтение с полным пониманием		Придаточное предложение времени и условия	8 9	6 7	5		текущ.			
Урок 74 Летнее трудоустройство	Формирование грамматических навыков (Сослагательное наклонение) Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)	лексика 4(188) have a break	Сослагательное наклонение II топ услов. предложения	2 3	p.186 (rules) 1	4		текущ.	Качества необходимые для работы		

Урок 75 Трудовое законодательство для подростков	Формирование навыков аудирования Формирование навыков чтения с полным пониманием	go home now, lose some weight, to do some revision	Сослагательное наклонение II тип услов. предложения	5 6 7 8	5 6 7 8	7		текущ.			
Урок 76 Работа для вас	Совершенствование грамматических навыков (Сослагательное наклонение) Развитие навыков устной речи (монологическая речь)		Сослагательное наклонение II тип услов. предложения	8 9 10 13	11	12	12	текущ.			
Урок 77 Эссе «Идеальная летняя работа»	Формирование грамматических навыков (словообразование) Формирование навыков чтения с полным пониманием Введение и отработка новой лексики	a ride assistant, a roller coaster, an office cleck	Словообразование суффиксы прилагательных -ive	1 4	3	2		текущ.			

Урок 78 Эссе «Идеальная летняя работа»	Формирование навыков устной речи (монологическая речь)	a lifeguard, a dishwasher, a fully costumed character 2(194)		6 7 8 9			10	текущ.	Национальный парк		
Урок 79 Случай в Долине Смерти	Формирование грамматических навыков (сослагательные наклонения)		Сослагательное наклонение III тип услов. предложения		p.199 2 3		1	текущ.			
Урок 80 Случай в Долине Смерти	Формирование навыков поискового чтения Развитие навыков устной речи (монологическая речь)		Сослагательное наклонение III тип услов. предложения	5	4	4		текущ.	Национальный парк		
Урок 81 Гора Рашмор	Развитие навыков поискового чтения Развития навыков аудирования	South Dakota, to commemorate 3(203)		4	1 3	2 3		текущ.	гора Рашмор		
Урок 82 Карта сокровищ	Формирование и закрепление лексического навыка Развитие навыков восприятия	the flood, the force, the Sioux tribe, a buffalo 2(205)		1		1 2 3		текущ.	История борьбы индейцев за независимость		

	информации на слух										
Урок 83 Карта сокровищ	Развитие навыков чтения с полным пониманием Развитие навыков устной речи (монологическая речь)	лексика 2(205)		4 5 6	3			текущ.			
Урок 84 Сокровище найдено	Совершенствование грамматических навыков Развитие навыков устной речи	лексика раздела	грамматика раздела								
Урок 85 Повторение	Систематизация знаний учащихся	лексика раздела	грамматика раздела					текущ			
Урок 86 Тест «Летняя занятость подростков»	Контроль навыков и умений (сослагательное наклонение)						WB	промеж.			

Урок 87 Итоговый тест	Контроль навыков и умений учащихся	лексика раздела	грамматика раздела				WB	промеж			
Урок 88 Повторение грамматики. Настоящее простое и прошедшее простое время	Совершенствование грамматических навыков		Настоящее Простое и Прошедшее Простое Время					текущ.			
Урок 89 Настоящее длительное и прошедшее длительное время	Совершенствование грамматических навыков		Настоящее Длительное и Прошедшее Длительное Время					текущ.			
Урок 90 Способы передачи будущих действий в речи	Совершенствование грамматических навыков		Будущее время					текущ.			
Урок 91 Настоящее завершённое и	Совершенствование грамматических навыков (глагол и его		Настоящее завершённое Простое и Настоящее Длительное					текущ.			

настоящее завершено- длительное время	видовр. формы)		Завершённое								
Урок 92 Прошедшее простое и прошедшее завершённое время	Совершенствование грамматических навыков		Прошедшее Простое Завёршённое					текущ.			
Урок 93 Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков		Модальные глаголы					текущ.			
Урок 94 Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков		Модальные глаголы					текущ.			
Урок 95 Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков		Модальные глаголы								
Урок 96 Страдательный залог	Совершенствование грамматических навыков		Страдательный залог								
Урок 97	Совершенствование грамматических		Страдательный								

Итого: 105 часов