

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета

Протокол № 9 от 30.08.2022 г.



/Бабанова С.Н./

Утверждена

Приказ №123 от  
30.08.2022 г.

ИО директора  
школы

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету (курсу)  
**Речевая практика**  
предметная область **"Язык и речевая практика"**

наименование предмета в соответствии с учебным планом

КЛАСС

**6** (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

**основное общее образование**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД

**6 класс - 34**

ГОД СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ

**2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «**Речевая практика**» для обучающегося 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МАОУ СШ д.Ореховно;
- индивидуального учебного плана.

Введение в образовательную область «Язык и речевая практика» предмета «**Речевая практика**» обусловлено несовершенством речевой деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение в разнообразные нормы коммуникации, **цель** данного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Речевая практика» включает в себя несколько разделов с постепенным расширением программного материала по каждому из них. Содержание предмета «Речевая практика» представлено следующими разделами: аудирование и понимание речи; дикция и выразительность речи; общение и его значение в жизни; организация речевого общения.

Содержание раздела «**Аудирование и понимание речи**» нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на аудионосителях. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на ее вербальный компонент, исключая мимику и артикуляцию говорящего. Данные упражнения помогут лучше понимать запись информации на автоответчике, справочных службах и др.

Задачей раздела «**Дикция и выразительность речи**» является отработка четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности - силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Раздел «**Организация речевого общения**» определяется как ведущий в развитии собственно устной речи. В его содержание входят лексические темы и речевые ситуации по темам,

связанным со школьной жизнью и бытом детей, взаимоотношения с окружающими. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений детей определяют необходимость тщательной и организованной подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений и отдельные фрагменты речи как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде рисунка, картинно-символического плана текста и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Задача раздела **«Общение и его значение в жизни»** - организация наблюдений обучающихся за речью и речевым общением в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчеркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. В результате дети осмысливают значимость речи, преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют.

Основными методами обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по характеру познавательной деятельности являются:

- объяснительно-иллюстративный метод - учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации;
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения;
- частично - поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы;
- исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

**Принципы коррекционной работы:** принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников; принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности; принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих, информационно - коммуникативных, игровых технологий.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет **«Речевая практика»** входит в образовательную область **«Язык и речевая практика»**, часы на изучение которого выделяются из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; на изучение курса отводится **1 час в неделю, 34 часа в год**, в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

**Предметные** (АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный; минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся).

### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательная линия	Коррекционно - развивающие задачи	Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач
1	<b>Аудирование и понимание речи.</b>	<p>Научить:</p> <p>Давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>Слушать и выполнять инструкции, записанные на аудионосители.</p> <p>Читать и выполнять инструкции, предъявленные в письменном виде.</p> <p>Соотнесению речи и изображения.</p> <p>Слушать литературные произведения в изложении педагога и с аудионосителей.</p> <p>Отвечать на вопросы по прослушанному тексту, пересказывать.</p>	<p>Ведущий принцип построения занятий - коммуникативный.</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>ИКТ.</p> <p>Конструирование диалогов.</p> <p>Моделирование речевых ситуаций.</p>
2	<b>Дикция и выразительность речи.</b>	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p>	
3	<b>Общение и его значение в жизни.</b>	<p>Научить:</p> <p>Речевому и неречевому общению.</p> <p>Правилам речевого общения.</p> <p>Письменному общению (афиши, реклама, письма, открытки и др.).</p> <p>Условным знакам в общении людей.</p> <p>Общению на расстоянии: кино, телевидение, радио.</p> <p>Виртуальному общению. Общению в социальных сетях.</p> <p>Дать понятие о влиянии речи на мысли, чувства, поступки людей.</p>	
4	<b>Организация речевого общения.</b>	<p>Совершенствовать базовые формулы речевого общения:</p> <p>Обращение, привлечение внимания.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание.</p> <p>Приглашение, предложение.</p> <p>Поздравление, пожелание. Одобрение, комплимент. Телефонный разговор.</p> <p>Просьба, совет. Благодарность.</p> <p>Замечание, извинение.</p> <p>Сочувствие, утешение. Одобрение,</p>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Видя контроля
1	Мы живем среди людей.	1	Выполнять простые и составные устные инструкции учителя, давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях. Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.	Текущий контроль.
2	Речевое и неречевое общение.	1		
3	Понятие и функции речевого общения.	1		
4	Правила и законы общения.	1	Понимать условные знаки в общении людей. Узнавать и называть основные эмоции людей на картинках, пиктограммах. Выполнять тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией (грустно, весело и т.д.).	Текущий контроль.
5	Условные знаки в общении людей.	1		
6	Использование мимики и жестов в общении.	1		
7	Формулы речевого общения. Бытовые и функциональные обращения.	1	Выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения. Составлять диалог, небольшой рассказ по темам речевых ситуаций. Давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.	Текущий контроль.
8	Знакомство, представление, приветствие, прощание.	1		
9	Приглашение, предложение.	1		
10	Приходим в гости.	1	Игры «Встречаю гостей», «Иду в гости». Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений.	Текущий контроль.
11	Принимаем гостей.	1		
12	Поздравление, пожелание.	1	Выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения. Игра «День рождения».	Текущий контроль.
13	Зачем, кому, о чем и как писать письма. Этикет личной переписки.	1	Выполнять простые и составные устные инструкции учителя, давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.	Текущий контроль.
14	Поздравительные письма.	1	Составлять поздравительное письмо совместно с педагогом.	Текущий контроль
15	Практическая работа по написанию писем.	1	Практическая работа «Пишем письмо».	Текущий контроль
16	Общение со старшими.	1	Выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Текущий контроль.
17	Роль сына, внука, брата.	1		

18	Общение с младшими.	1	Составлять диалог, небольшой рассказ по темам речевых ситуаций.	
19	Раздели печаль и радость другого.	1	Давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.  Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.  Составлять рассказ с опорой на картинный и картинно-символический план.	
20	Общение с ровесниками.	1		
21	Роль друга, подруги.	1		
22	Ролевое поведение мальчика и девочки.	1		
23	Ролевое поведение в общественных местах. Поведение на улице, в транспорте, магазине	1		
24	Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.	1	Знакомство с правилами общения в социальных сетях. Переписка с друзьями, формулируя просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений.	Текущий контроль.
25	Этикет и безопасность общения в социальных сетях.	1		
26	Общение в социальных сетях. !!!! Практическое занятие.	1		
27	Телефонный разговор. Тематика разговора.	1	Знакомство с правилами общения по телефону. Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Игра «Телефонный разговор».	Текущий контроль.
28	Приемы поддержания телефонного разговора.	1		
29	Кино, телевидение, радио.	1	Понимать содержание детских радио-и телепередач, отвечать на вопросы учителя.	Текущий контроль.
30	Что такое выразительность речи.	1	Слушать небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудио-носителей.  Отвечать на вопросы по прослушанному тексту, пересказывать его.	Текущий контроль.
31	Слушание литературных произведений с аудионосителей.	1		
32	Выразительное чтение текстов различных жанров.	1		
33	Слушание литературных произведений в	1		

	изложении педагога. Пересказ текста, воспринятого на слух.			
34	В мире природы: общение с животными	1	Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.	Текущий контроль.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Оборудование:

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер, аудиозаписи</li> <li>- Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин</li> <li>- Наборы ролевых игр, настольных развивающих игр</li> </ul> |  |
|--|--|