

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 9 от 30.08.2022 г.



/Бабанова С.Н./

Утверждена

Приказ №123
от 30.08.2022 г.

ИО директора
школы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)

Домоводство

наименование предмета в соответствии с учебным планом

КЛАСС 6

**УРОВЕНЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**

адаптированная основная общеобразовательная программа
домашнее обучение

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В
ГОД 35**

**ГОД СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ 2022**

Пояснительная записка.

В специальной коррекционной школе VIII вида на индивидуальном домашнем обучении занимаются учащиеся с глубокой умственной отсталостью с сочетанными дефектами развития.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью имеют стойкое, выраженное недоразвитие познавательной сферы, обусловленное диффузным поражением центральной нервной системы вследствие разнообразных вредностей, которые могли иметь воздействие на формирующийся мозг во внутриутробном периоде, природах, в раннем возрасте от 0 до 2 лет.

Глубокое нарушение интеллектуального развития сочетается с грубыми нарушениями работоспособности, нейродинамическими расстройствами, двигательными нарушениями, у некоторых обучающихся только частично сохранены двигательные функции, с ДЦП, с атрофированными верхними и нижними конечностями, которые вынуждены постоянно передвигаться и находиться в инвалидной коляске. Как правило у учащихся с глубокой умственной отсталостью игровая, трудовая, конструктивная, изобразительная деятельности не сформированы из – за глубоких интеллектуальных нарушений, выраженных недостатком зрительного восприятия, конструктивного праксиса, общей и мелкой моторики, зрительно – моторной координации.

Учащиеся слабо владеют навыками самообслуживания: зачастую не умеют мыть руки, вытирать их насухо полотенцем, не могут самостоятельно надеть пальто, куртку, шапку, ботинки, зашнуровать и завязать шнурки, застегнуть пуговицы. Обычно родители стремятся оградить своего ребенка от простейших видов домашнего труда из-за его моторной неловкости, неуклюжести, непонятливости. В настоящее время типовой программы по домоводству для таких детей не существует, реализация которая была бы доступной, простой и понятной каждому такому обучающемуся. Учитель-дефектолог индивидуального обучения при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а именно с глубоко умственно отсталыми, вынужден составлять свою программу, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика.

Данная рабочая программа составлена с учетом опыта работы с данной категорией обучающихся, исходя из советов и желаний родителей учеников, которые находятся со своим ребенком-колясочником один на один всю свою жизнь, а также нормативные документы. Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МОРФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МОРФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МОРФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) .

Данная рабочая программа является частью общей программы по домоводству в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Цель рабочей программы «Домоводство» — формирование у учащихся с глубокой умственной отсталостью знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи – учить детей с ограниченными возможностями здоровья правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным самообслуживанием и с обслуживанием себя и членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, нормы этики в ближайшем (семейном) окружении.

Рабочая программа по домоводству предполагает 8 разделов:

Личная гигиена

семья

здоровье

домашняя аптека

здоровье и красота

правила этики

цветоводство

жилище.

В основе системы планирования этих разделов лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач развития речевых и нравственных навыков, который учитывает то, что глубоко умственно отсталые дети испытывают большие трудности в приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащиеся должны знать и уметь:

- содержание и уход за городским и сельским жилищем (дачным домом);
- индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки;
- ремонтные работы в доме;
- одежда, обувь, белье; уход за ним;
- организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки;
- охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи;
- праздники в семье;
- правила этики и этических отношений в семье и с окружающими людьми.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ ДОМОВОДСТВО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ.

№	Раздел	Кол.часов	Темы	Кол.час	Практическая работа
1	Личная гигиена. Я и Мойдодыр.	7	1.Самостоятельное выполнение в необходимой последовательности этапов утреннего и вечернего туалета. 2.Правила пользования моющими средствами: мыло, шампунь, стиральный порошок. 3.Стирка и глажение рабочей одежды: фартука, косынки. 4.Пришивание пуговиц, вешалки. 5Раскрой ткани и пошив по шаблону для кукол (платья, юбки). 6.Уход за обувью (мытьё, сушка).	1 1 1 1 1 1 1	Мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Чистка ушей. Сушка и чистка домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви. Работа по шаблону и с трафаретом. Мытьё и сушка обуви.
2	Жилище.	3	Дом, в котором я живу. 1. Правильный уход за мебелью. 2.Оформление панно из сухих цветов. 3.Правила пользования техническими средствами (телевизор, видео, холодильник).	1 1 1	Вызов экстренной помощи по телефонам (01, 02, 03, 04). Сухая и влажная уборка пыли.
3	Техника безопасности при работе с электрическими и газовыми приборами.	1	Служба 112.	1	Правила техники безопасности при работе с электрическими и газовыми приборами.

4	Химия в быту.	6	<p>1. Средства защиты от бытовых насекомых, от гнуса и техника безопасности работы с ними (дихлофос, карандаш «Машенька», «Тайга» и др.)</p> <p>2. Средства для мытья и чистки посуды (губка, щетка, горчица, питьевая сода).</p> <p>3. Применение удобрений для комнатных цветов.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Правила безопасности при применении химических средств защиты, удобрений.</p>
5	Приготовление пищи.	6	<p>1. Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований к приготовлению пищи.</p> <p>2. Виды круп и их хранение.</p> <p>3. Приготовление манной каши.</p> <p>4. Хранение хлебобулочных изделий.</p> <p>5. Работа с соленым тестом (панно, муляжи).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Правила пользования режущими инструментами.</p> <p>Правила безопасной работы при приготовлении пищи.</p> <p>Изготовление панно, муляжа из соленого теста.</p>
6	Кладовая солнца.	6	<p>Работа в саду.</p> <p>1. Пересаживание комнатных цветов.</p> <p>2. Выращивание рассады огурцов, помидоров, цветов.</p> <p>3. Знакомство с садовым инвентарем.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Правила техники безопасности при работе с садовым инвентарем.</p> <p>Мытье рук после работы.</p>